

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «26» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУДО ДДТ «Радуга»  
С.Н.Бакланова  
Приказ № 44а от 1 марта 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**«О дополнительной общеразвивающей программе учащихся»**  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Радуга» города Кургана

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки РФ, Федеральным институтом развития образования. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 о направлении рекомендаций;
- Постановлением № 41 г. от 04 июля 2014 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД»;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга» города Кургана.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга» города Кургана (далее – ДДТ «Радуга»).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебно-тематический (учебный) план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.3.3. Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, техническом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.5. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

1.5. Содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать следующим направленностям (ПРИКАЗ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 9):

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

1.6. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных данной дополнительной общеразвивающей программой.

1.7. Программа считается полностью реализованной при выполнении 80-100 % учебно-тематического (учебного) плана. На невыполнение полного объема календарного учебного графика и учебного плана влияет отмена занятий в связи с низкой температурой воздуха в зимние время, в связи с карантином в образовательных учреждениях города, в связи с временной нетрудоспособностью педагога. При этом программа считается выполненной, если учащиеся освоили от 80 % и более содержания программы, что подтверждается промежуточной и (или) итоговой аттестацией учащихся.

1.8. Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и в методическом кабинете ДДТ «Радуга».

## **2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

2.1. Цель дополнительной общеразвивающей программы – это образ будущего результата реализации данной программы. Она должна обеспечивать обучение, воспитание, развитие учащихся.

2.2 Задачи образовательной программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.

### **3. Классификация дополнительных общеразвивающих программ.**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы классифицируются:

#### **3.1. По степени авторства (типу):**

3.1.1. *Модифицированная* (модернизированная) – программа, разработанная на основе примерной (либо авторской) программы, но преобразованная разработчиком с учётом конкретных задач и условий деятельности детского объединения и (или) дополненная новым компонентом содержания, модернизированная с учётом новейших достижений в науке, культуре, технологиях. Программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений учащихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., однако эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;

3.1.2. *Авторская* программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов. Данный тип программы содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование:

- цель, задачи и ожидаемые результаты;
- способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебного плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности;
- описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

Эффективность инновационного подхода и результативность авторской образовательной программы подтверждается рецензиями независимых (внешних) экспертов в данной образовательной области;

3.1.3. *Экспериментальная* – программа, заявленная как авторская, но реализуемая впервые как педагогический эксперимент, т. е. не прошедшая полный курс своей реализации и не апробированная экспертами. Разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе или неудовлетворенности педагога прежней практической ситуацией. Экспериментальная программа – это версия методического решения конкретной проблемы (А. Сиденко, В. Чернушевич); такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. По мере апробации в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано согласие научно-методического совета и руководителя образовательного учреждения.

#### **3.2. По уровню освоения:**

### 3.2.1. *Общекультурный*

– ознакомительный – уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, развитие общего кругозора учащихся: формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни, организацию содержательного досуга, а также формирование начальных, ключевых знаний для данного профиля, ЗУН и подготовку к освоению программы базового уровня;

– базовый – уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углублённого уровня, формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личностном развитии и самоопределении учащихся, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области;

3.2.2. *Углубленный* – углублённое изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы.

### 3.3. *По форме организации содержания и педагогического процесса*

3.3.1. *Узкопрофильная* – программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);

3.3.2. *Комплексная* – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

3.3.3. *Интегрированная* – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

3.3.4. *Модульная* – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая учащимся (родителям (законным представителям) выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны: модули также могут осваиваться параллельно или в определённой последовательности. Модульная программа позволяет «конструировать» индивидуальные образовательные маршруты учащихся по запросу.

### 3.4. *По особенностям континента обучающихся:*

*Адаптированная программа* – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 28).

## 4. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

### 1) Титульный лист

- наименование учреждения в соответствии с Уставом;
- гриф утверждения руководителем и принятия научно-методическим советом;
- название программы;
- срок реализации;
- возраст учащегося;

- адресат программы (фамилия, имя учащегося);
- Ф.И.О. педагога;
- город, год написания программы.

2) Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

3) Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие материалы программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы;
- приложения.

**5. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.**

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей рассматривается и принимается на научно-методическом совете, утверждается приказом директора ДДТ «Радуга».

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о принятии на научно-методическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).